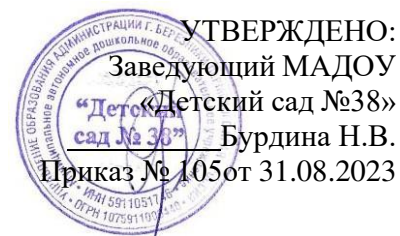


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №38»
Протокол №1 От 31.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 38»
На 2023-2027годы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847)

Содержание

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы,	6
1.3. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II. Содержательный раздел.	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
2.4. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	13
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности и культурных практиках	14
2.8. Рабочая программа воспитания	14
2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	57
2.10. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	58
2.11. Сложившиеся традиции Организации или Группы	62
2.12. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	63
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	71
3.4. Кадровые условия реализации Программы	75
3.6. Планирование образовательной деятельности	75
3.7. Режим и распорядок дня	78
3.8. Календарный план воспитательной работы Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	75
3.9. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	78
IV. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 38» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW435832/bd991b8dc2f873841470d7d5580dfaba74717da7/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. *Далее по тексту Программы она выделена курсивом.* Программа носит светский характер, реализуется на русском языке на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей)

воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа носит светский характер, реализуется на русском языке, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Цели Программы соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО. ОП ДО базируется на принципах и подходах в соответствии с п. 14.3 ФОП ДО, п.1.2 ФГОС ДО.

В основе Программы лежат следующие теоретические положения: Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем.

Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Способности – это обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Теория Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Под компенсацией какого-либо дефекта понимают возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных функций, т. е. в процессе компенсации утраченных или поврежденных функций вполне возможно вовлечение в работу новых структур, которые раньше выполняли другую функцию или участвовали в осуществлении других функций. Программа опирается на взаимосвязанные методологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, модульный, событийный.

Культурно-исторический подход к развитию человека предполагает необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, определение целей и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды. Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход предполагает развитие ребенка в специфических детских видах деятельности, активно-положительную мотивацию ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода: -приоритетное формирование базиса личности ребенка; -мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал

только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); -утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе ДОУ большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь, к своей семье, ближайшему социуму, своей стране. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре, осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций.

Событийный подход предполагает планирование и организацию образовательной деятельности как «событие» (В.И.Слободчиков).

Событие, как форма социальной организованности людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится «интегрирующим фактором».Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка (работоспособность, настойчивость, исполнительность) и качества б межличностного общения (творческое сотрудничество, толерантность, отзывчивость, сопереживание). «Событийный» подход позволяет сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, а образовательный процесс – мотивированным. Механизмом реализации событийного подхода в ДОУ являются тематические дни/недели. В качестве событий также могут выступать любые, лично значимые ситуации группы детей или одного ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), не превышает 40% от всего объема Программы и ориентирована на специфику (вид ДОО, приоритетные направления, специфика деятельности, сложившиеся традиции ДОО; национальные, социокультурные, демографические, климатические и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность); на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава парциальных программ учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам.

Разработка вариативной части Программы осуществляется на поэтапной основе:

1. Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, а именно:

- изучаются результаты педагогической диагностики за прошедший период, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;

- проводится анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений;

- изучаются запросы социума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между ДОУ и социумом.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов педагогической диагностики воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и социума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами ДОО, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных образовательных программ педагогическими работниками и родителями (законными представителями) – с целью изучения их

специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных педагогическими работниками самостоятельно, которые легли в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Собственно, написание вариативной части Программы, с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

Вариативная часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: «Детство-пресс», 2015.

2. Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».

3. «Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010].

4. «Цветные Ладочки» И.А. Лыкова.

5. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

6. Программа по краеведению для детей 5-7 лет «Березники, мои Березники» А.В. Гилевой, О.В. Репиной, Л.Г. Поповой.

7//концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л. В. «Дорогою добра», М. 2015;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса: климатических (умеренно-континентальный климат с суровой продолжительной зимой и теплым коротким летом); социо-культурных и социально-экономических (развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные сооружения, которые дают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства детей; большинство родителей воспитанников – работники градообразующих предприятий); национально-культурных (в городе и крае проживает большое число людей разных национальностей).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Предельный контингент воспитанников, с которыми реализуется Программа – 320 детей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет.

ДОО посещают воспитанники с ОВЗ с 3 до 7 лет (ТНР, ЗПР) в условиях комбинированных групп.

ДОО функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

ДОО на 100% укомплектовано кадрами, педагогические работники имеют профильное образование.

ДОО сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта - что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с социумом и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы.

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1

ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности,

сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и

деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

Планируемые результаты реализации Программы по ФГОС ДО – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.). Планируемые результаты реализации Программы ФООП ДО в младенческом возрасте соответствуют п.15.1, в раннем возрасте – п.15.2 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8> ,

В дошкольном возрасте:

Планируемые результаты к 4 годам /п.15.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты к 5 годам/п.15.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты к 6 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты к 7-8 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева:

- имеет представление о многообразии музыкальных форм и жанров;
- накоплен опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных стилей и народной музыки; мировой музыкальной культуры;
- ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
- развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.);
- развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- расширение знаний детей о музыке;
- дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки.

2. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л. В. «Дорогою добра»:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города, Пермского края, России;
- владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.
- умеет различать хорошие и плохие поступки;
- проявляет почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявляет бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знает правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- может оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;
- владеет знаниями о родном городе, стране, людях, что жили в России на благо и процветание Родины;
- умеет применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева:

- имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, природе, с окружающими, стремится к соблюдению правил дорожного движения;
- бережно и осознанно относится к своему здоровью, знает основы здорового образа жизни.

4. Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».

5. «Цветные Ладони» И.А. Лыкова.

6. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

7. Программа по краеведению для детей 5-7 лет «Березники, мои Березники» А.В. Гилевой, О.В. Репиной, Л.Г. Поповой.

Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО, раздел 3, п.3.2.2). Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основы такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с

локальными актами МАДОУ «Детский сад № 38» на основе задач и содержания Программы в каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года.

Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов обязательной части Программы соответствует п.16 ФОП ДО.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; педагогическая свободная беседа; анализ продуктов детской деятельности; проблемная ситуация; дидактическое задание. При этом, педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста (дважды в год), в группах раннего возраста (в каждый временной (критический) период). в группах младенческого возраста (в каждый временной (критический) период). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарий для педагогической диагностики:

- В основе педагогической диагностики лежит Инструментарий по оценке качества дошкольного образования «Унифицированная карта развития детей» разработанный специалистами Федерального института развития образования (<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlva-izucheniva/rekomend-pri-monitoringe.html>)
- Для детей подготовительной группы в апреле проводится диагностико - прогностический скрининг автор Е. Екжанова, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6 – 7 лет Результаты заносятся психологом в протоколы, итоги скрининга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.
- Изучение индивидуального развития детей раннего возраста проводится воспитателями на основе оценки нервно-психического развития в соответствии с методическими рекомендациями Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится также педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно с целью индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

- Коломийченко Л.В. «Дорогою Добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника) Для изучения когнитивной сферы социально - коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту (стр. 122-129 программы Коломийченко Л.В.).
- Диагностика в рамках программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева осуществляется в ходе музыкальных занятий, где фиксируется уровень развития двигательных и певческих навыков детей,

интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

- С целью определения знаний, представлений, которые имеются у ребенка, в соответствии с программой здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, методом диагностики являются беседы, дидактические игры по темам "Ребенок и другие люди", "Ребенок и природа", "Один дома", "Здоровье", "Эмоции", "Улицы города".

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), отражены в АОП и учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. Содержательный раздел.





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях




В МАДОУ «Детский сад № 38» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, которые реализуют основную образовательную программу, определяющую содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии с ФОП.

Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые в ДОО, определяются следующими разделами ФОП ДО:

- В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	








18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

- **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

-




- **В образовательной области «Речевое развитие»:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	




-

- **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

• **В образовательной области «Физическое развитие»:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

• **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 ФОП ДО.



Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

1,5-2 года

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.

2 – 3 года

Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

3 – 4 года

Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 – 5 лет

Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 – 6 лет

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

2.4 Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, способов поддержки детской инициативы – п.25 ФОП ДО.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Задача воспитателя так организовать процесс, чтобы максимально обогатить жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).



детскую

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



2.5.1. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. 2.4.2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим

- детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 150

2.5.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; 151 особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской

деятельности: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания,

мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 38» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на поддержание и укрепление традиций детского сада. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов управления;

- родители могут присутствовать на совместной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят групповые и общие собрания, беседы, выставки, семинары, презентации и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, беседы и пр.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, развлечения, походы, конференции);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары и пр.);
- используют различные средства информации (газеты, буклеты, тематические выставки, слайд-презентации, видео ролики, действует сайт ДООУ и сайты групп).

Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение года

Совместные спортивные развлечения 1 раз в квартал Инструктор по ФИЗО

Музыкальные праздники Посвященные календарным праздникам и памятным датам Музыкальные руководители

Информационные стенды в ДООУ Обновляются постоянно,- воспитатели

Тематические персональные выставки Ко Дню пожилого человека; К 23 февраля и 8 марта и другие.

Открытые мероприятия Не реже 2 раз в год.

Дни открытых дверей 1 раз в год

Родительская конференция 1 раз в год

«Выходной всей семьей» 1 раз в квартал

акции 1 раз в квартал

Родительский мастер- класс Не реже 1 раза в квартал

Единый родительский день 1 раз в год (ноябрь)

Культурные практики (п. 2.3., стр. 43 - 44) Учитывая образовательные потребности семьи, детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе и отдельных событиях. Одним из направлений эффективного партнёрства с родителями является организация совместных мероприятий. Взаимодействие с родителями осуществляется посредством таких форм как:

- привлечение к созданию (изготовлению) «книжной» продукции
- вовлечение к систематическому участию в создании презентаций
- организация и проведение прогулок – походов

.Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В детском саду поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

МАДОУ «Детский сад № 38» посещают дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Дети данной категории

обучаются в группах комбинированной направленности, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. При реализации работы комбинированных групп соблюдаются кадровые условия – наличие в штате учителя-логопеда высшей квалификационной категории, педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа (далее - ККР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Специалисты ППк ДОО осуществляют программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя:

1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

2. рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР и ЗПР, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется специалистами ППк, воспитателем группы, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Специалисты ППк определяют нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

См. п. 27.9 - 28.5 ФОП.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость,

излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности совпадает с парциальными программами дошкольного образования:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.
2. Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».
3. «Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская НОТА, 2010].
4. «Цветные Ладони» И.А. Лыкова.
5. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.
6. Программа по краеведению для детей 5-7 лет «Березники, мои Березники» А.В. Гилевой, О.В. Репиной, Л.Г. Поповой.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, культурных практиках, в организованной образовательной деятельности во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетической сфере деятельности могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы через участие в детско-родительских конкурсах, выставках, мастерских, мастер-классах и т.д.

Совместная деятельность взрослого с детьми понимается нами и организуется как партнерская (по Н.А.Коротковой):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); -открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012].

Образовательная работа педагогов с детьми в рамках реализации Программы также происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными». Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными».

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно

действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, Сказочница, Путешественник и т. п.). Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это может быть:

- совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- самостоятельная игра детей;
- игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные),
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией);
- беседа;
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздники и подготовка к ним;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- прогулки, режимные моменты и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности. Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Подъяков).

Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности. Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов. Подробное описание применения метода проектов представлено в методическом пособии «Метод проектов в образовательной работе детского сада» [Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО /Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: «Просвещение», 2017].

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДОО и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности
русского общества

- Основные направления воспитательной работы ДОО:
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр. 175.

Духовно-нравственное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр. 175

Социальное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр. 176

Познавательное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр. 176

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр. 176

Трудовое направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр. 177

Эстетическое направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdzenie-fop-dou.pdf> стр.177

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые
------------------------	----------	---------

		ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В основе Уклада МАДОУ «Детский сад №38» лежат базовые ценности: правила и нормы, традиции и ритуалы ДООУ, система отношений в разных типах общностей, характер воспитательных процессов, РППС. Традиционно в учреждении проводятся:

-государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, день государственного флага, День города Перми, День России, международный женский день, День народного единства и т.п.)

- народных праздников («Колядки», «Светлая Пасха»)

-сезонных праздников (День защиты детей, День Воды, Праздник осени, Новогодние утренники и т.п.)

-совместные мероприятия для детей и родителей: «Воскресная школа для родителей», ежегодный фестиваль музыкально-театральных искусств «Осенний звездопад», цикл мероприятий в рамках работы семейного научно-исследовательского клуба «Открывая горизонты», ежегодная квест-игра «Защитники», «Зарница», семейные спортивные игры, дистанционная работа в электронном журнале «Детский сад со всех сторон».

Совместные семейные мероприятия, экологические и социально значимые акции,

Всероссийские и народные праздники – воспитывают у детей чувства патриотизма, формируют семейные ценности, учат эмпатии и сопереживанию близким, дружбе, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В МАДОУ «Детский сад №38» выстраивает партнерские отношения с родителями как активными участниками образовательных отношений» благодаря этому в учреждении выстроена система работы с семьей с использованием современных форм взаимодействия: семейная игротека, воскресная школа для родителей и тд.

Педагоги учреждения совместно с детьми и родителями регулярно принимают участие в экологических акциях: «Эколята», «День Земли», «Снегири в городе», «Посади дерево», «Эстафета добра». На территории учреждения педагогами и детьми высажены лиственницы и березы. В зимний период семьи воспитанников изготавливают кормушки и скворечники для птиц.

С учетом основных направлений деятельности и стратегии развития учреждения основными направлениями программой воспитания МАДОУ «Детский сад №38» поддержка семейного воспитания, патриотическое и экологическое воспитание.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- тематические дни, коллекционирование;
- чтение, беседа, обсуждение;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, презентационная площадка, исследовательский клуб;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»:

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Уголки единения, которые помогают

преодолеть эмоциональный дискомфорт и сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым. Экологические центры – помогают детям видеть красоту родной природы, ценить ее, прививают детям первые уроки доброты, учат отвечать за сохранность чужой жизни быть заботливыми и великодушными по отношению к слабым и беззащитным. Художественно-эстетический и музыкальный центры воспитывают интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью, формируют у ребенка способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве, развивают эстетический вкус, эстетические чувства, вызывают интерес к произведениям искусства. Педагоги в группах организуют работу с детьми по выполнению элементарных трудовых поручений, что воспитывает у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	2 5 Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах	<p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие

<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>другими людьми</p>	<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	<p>Познавательное развитие</p>
		<p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	<p>Речевое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Физическое развитие</p>

<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное 	<p>Познавательное развитие</p>
--	---	---	--	------------------------------------

		<p>людям, природе, деятельности человека</p>	<p>отношения к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастные представления о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами • . 	<p>Физическое развитие</p>

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции 	<p>Художественное эстетическое развитие</p>

			<p>интеллектуального и эмоционально-образного способного освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

Пожарная часть, ОГИБДД России по Пермскому краю в городе Березники	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе, правил дорожной безопасности, профилактика ДДТТ	Инструктаж с сотрудниками и воспитанниками детского сада. Участие сотрудников в тематических мероприятиях. Экскурсии и выездные мероприятия на территории ДОУ	По согласованному плану работы	Старший воспитатель,
Историко-краеведческий музей им. И.Ф.Коновалова, музей книжной культуры Алконост	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Экскурсии	По согласованному плану	Старший воспитатель,
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
		Выездные мероприятия музея в ДОО	По согласованному плану	
Оранжерея (МАОУ ДО «Станция юных натуралистов»)	Формирование заботливого бережного отношения к природе. Формирование правил поведения в природе	Экскурсии, участие в программах и акциях	По согласованному плану	Старший воспитатель,
Комитет по физической культуре и спорту Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Спортивная школа Олимпийского резерва «Темп»	Формирование культуры здорового образа жизни. Развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности.	Экскурсии Участие в мероприятиях Сдача нормативов ГТО	В течение года	Старший воспитатель, инструктор ФИЗО
МКУ «Центральная библиотечная сеть»	Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать	Экскурсии, мероприятия на территории ДОО Участие в проектах, акциях. Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание.	В течение года	Старший воспитатель,
	больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах	Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов.		

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

С целью повышения результативности воспитательно-образовательных процессов в ДОУ осуществляется работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с

родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ «Детский сад №38»» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские комитеты, родительские гостиные, дни открытых дверей, общие родительские собрания.

Для взаимодействия с родителями активно используются дистанционные формы работы:

- сайт учреждения;
- электронный журнал «Детский сад со всех сторон»;
- официальные группы в социальных сетях.

Родители принимают активное участие в мероприятиях ДОО: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад №38» можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с

семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудио материалов;

- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально - техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год

Социальное партнерство.

Сетевое взаимодействие в ДОУ осуществляется с образовательными и спортивно - оздоровительными организациями, среди них: РИНО ПГНИУ, МАОУ СОШ № 8, Г БД Д, «Центр тестирования ГТО», Городской парк культуры и отдыха, МАУ ДО «Каскад», другие дошкольные учреждения города и Пермского края. - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций- партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; Традиционно в рамках сетевого взаимодействия проводятся совместные социальные и экологические акции.

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно–пространственной среды;
- оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно –значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально – технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

1. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №38»;
2. Программа развития МАДОУ «Детский сад №38»; на 2021–2024 г.г.;
3. План работы на учебный год.

3) Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально - техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально – техническому и учебно– методическому обеспечению Программы воспитания. Технические

средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личностей в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально - техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

4) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (тактильные таблицы, пандусы, сенсорная комната, гончарная мастерская, световые песочные слолы, кабинеты логопеда и диффектолога, экспериментариум и пр.) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание психолого-педагогических и кадровых усло

Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с п. 30 ФОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с п. 31 ФОП ДО.

Подходы к организации материально-технического обеспечения Программы совпадают с п. 32 ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе осуществлять самостоятельный подбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов, исходя из имеющихся условий.

Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с парциальными программами:

-«Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010].

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает с п. 33.3 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений совпадает с п. 33.4 ФОП ДО.

Кадровые условия совпадают с п. 34 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.

Подходы к организации распорядка дня совпадают с пп. 35.1-35.13.1 ФОП ДО.

Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня совпадают с п. 35.21 ФОП ДО.

Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года совпадают с п. 35.14 ФОП ДО.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды направлена на реализацию совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Внутренний аудит РППС на 19.05.2023 года, показал соответствие требованиям ФОПДО по критериям:

1. Соответствие РППС возрастным особенностям в каждой возрастной группе;

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: За летний период РППС каждой возрастной группы должна быть изменена к 01.09.2023 с учетом перехода на следующий возрастной этап обучающихся.

2. Соответствие пространства соотношению секторов: активная деятельность, спокойная деятельность, рабочий сектор;

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: к 01.09.2023 внести изменения в РППС с учетом семи направлений ФОП ДО .

3. Соответствие СанПиН;

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: За летний период РППС по требованиям СанПиН каждой возрастной группе провести изменения в корректировке мебели по росту обучающихся к 01.09.2023 с учетом перехода на следующий возрастной этап обучающихся.

4. Наличие оснащения РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО: дидактические материалы, пособия, оборудование спортивных, музыкальных залов, кабинеты специалистов, игрушки и пр.;

— 3-7 – 68%

— 2-3 – 64%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: УМК ОП к 01.09.2023г. в электронном виде привести к близкому по ФОП на 20% по сравнению на конец мая 2023г. УМК к 01.01.2024 – 100%. Приобретение

дидактические материалы, пособия, оборудование спортивных, музыкальных залов, кабинеты специалистов, игрушки и пр. за летний период планировать исходя из возможностей плана ФХД ДОУ.

5. Соответствие принципам построения РППС в ДОУ:

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДООУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

— Вывод: За летний период РППС каждой возрастной группы должна быть изменена к 01. 09.2023 с учетом перехода на следующий возрастной этап обучающихся.

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Игровые площадки оснащены теньвыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивные площадки оборудована современным спортивным оборудованием.

Территория вокруг каждого корпуса детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и экологическая тропа.

Возможность достижения обучающимися ДООУ планируемых результатов освоения Программы образованием посредством:

— В зданиях оборудован музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда

— Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДООУ.

— Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДООУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения:

—6 наборов для STEАобразования, к ним программное обеспечение;

—МЕДИАоборудование в музыкальном зале;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья обучающихся и охране труда работников, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов позволяют осуществлять образовательную деятельность в ДООУ .

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение №
10к СанПиН
2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение №
12к СанПиН
2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов мы учитываем также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В режиме дня выделено место для чтения детям, игровой деятельности, работы с родителями.

Для организации деятельности детей, в это время используются помещения образовательного пространства ДОУ: физкультурный зал, музыкальный зал, игровая комната или хорошо проветренное помещение, где создаются условия для совместной и самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с природно – климатическими условиями региона режим дня составляется на холодный и теплый период года.

Распорядок и режим дня
Второй год жизни.
2 группа раннего возраста.

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4–4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13–15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3–4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4–5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5–10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3,5–4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5–3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22–23°C; в спальне 19–20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались.

Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ною.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°С в безветренную погоду.

Закаливание в ДОО воздушное. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня для детей 1-3 лет (холодный период)

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
зарядка	08.00-8.05
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня для детей 1-3 лет (теплый период)

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (на улице)	07.00-08.00
Зарядка (на улице)	08.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к совместной с детьми деятельности	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические), гигиенические процедуры: мытье ног, рук, умывание лица)	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Дошкольный возраст (дети от 3 до 7 лет)

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня для детей 3-4 лет (холодный период)

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
зарядка	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня для детей 3-4 лет

(теплый период)

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (на улице)	07.00-08.00
Зарядка (на улице)	08.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к совместной с детьми деятельности	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические), гигиенические процедуры: мытье ног, рук, умывание лица)	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня для детей 4-5 лет
(холодный период)

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
зарядка	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня для детей 4-5 лет
(теплый период)

режимные процессы	время
-------------------	-------

Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (на улице)	07.00-08.00
Зарядка (на улице)	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 5-6 лет
(холодный период)**

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10
зарядка	08.10-8.25
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.25-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 5-6 лет
(теплый период)**

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (на улице)	07.00-08.00
Зарядка (на улице)	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15

Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 6-7 лет
(холодный период)**

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10
зарядка	08.10-8.25
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.25-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 6-7 лет
(теплый период)**

режимные процессы	время
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (на улице)	07.00-08.00
Зарядка (на улице)	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40

Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

3.5. Учебный план

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса, он является комплексом различных видов детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно- тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей с интеграцией детских деятельности.

Наряду с Планом проводятся мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с учетом Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы

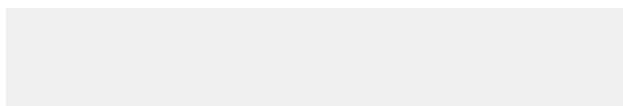
Мес яц	Дата	Праздник	Мероприятия	Возраст детей
ЯНВАРЬ	27 января	День полног освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседа с показом презентации ²³⁷ «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	5 – 7 лет
ФЕВРАЛЬ	23 февраля	День защитника Отечества	- Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества, - Просмотр видеофильма «Защитники Отечества», - Пение песен об Армии; - Изготовление подарков для пап и дедушек, - Участие в смотре строя и песни.	3 – 7 лет
МАРТ	8 марта	Международны й женский день	- Беседа о мамах, - Составление рассказов на тему «Зачто я люблю свою маму. Как я помогаю ей», - Пение песен о маме, чтение стихов, - Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме, - Семейные посиделки «Вместе с мамой», - Утренник, посвященный 8 марта.	2 – 7 лет
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россие й	- Акция «Крымская весна» - Выставки	4 – 7 лет

	20 марта	День рождения города Березники	-Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. -Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе Березники» -Развлечения, викторины о стране и родном крае.	4 – 7 лет
	27 марта	Всемирный день театра	-Фестиваль театрализованных представлений по произведениям русских писателей. -Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» -Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки» -Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста	2 – 7 лет
АПРЕЛЬ	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	-Цикл бесед. -Организация выставки по теме -Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) -Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики -Досуг «Космонавты»	4 – 7 лет
	22 апреля	Всемирный день Земли	-Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, -Участие в акциях по сбору отработанных батареек, макулатуры» -Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) - Конференция «Мои первые исследования»(защита детских проектов) -Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	3 – 7 лет
М А	1 мая	Праздник Весны и Труда	-Экскурсии и целевые прогулки по городу. -Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, -Выставка детских работ. -Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде -Знакомство с пословицами и поговорками от труде -Волонтерское движение «Дошколята-эколята» -(уборка территории).	2 – 7 лет
	9 мая	День Победы	-Цикл бесед «Детям о ВОВ» -Выставка детских рисунков «День Победы». -Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней» -Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» -Акция «Окна Победы» -Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» -Обзорная экскурсия «Память войны на улицах города» -Парад Победы и фестиваль песни и пляски -Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	4 – 7 лет
	24 мая	День	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать	4 – 7 лет

		славянской письменности и культуры.	знаниями,необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок -Игра-путешествие «Путешествие в странуграмотейки» -Экскурсия в музей «Николаша грамотей»	
ИЮНЬ	1 июня	Международный день защиты детей.	-Беседы о правах детей, «Дружат детина планете»; -Составление фотоальбома группы «Нашидружные ребята», -Музыкально-спортивное мероприятие «Детидолжны дружить» -Рисунки на асфальте «Солнечное лето длядетей планеты» - Цикл бесед о ПДД. Экскурсия в автогородок МАУ СОШ № 1	2 – 7 лет
	5 июня	День эколога	Выставки экологических рисунков, п2л3а9катов	4 – 7 лет
	6 июня	День рождения великого русского поэтаАлександра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	-Час произведений А.С. Пушкина (посещениебиблиотеки) -Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве -Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок истихов А.С. Пушкина » -Конкурс чтецов «Путешествие по страничкампроизведений А.С. Пушкина»	4 – 7 лет
ИЮЛЬ	12 июня	День России	-Рассматривание репродукций и картино роднойприроде, -Чтение стихотворенияМ. Матусовского «С чего начинается Родина?» -Объяснение значенияпословиц о Родине, рассказвоспитателя оРоссийском флаге (раскрашивание нарисованногофлага), -Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголковнашей Родины, -Рисование на тему «Моя Родина», пение русских народных песен, частушек, колядок,народные игры. -Флешмоб «Белый, синий, красный» - Подвижные игры народов - Игровой досуг «В гостях у русскойберезки	3 – 7 лет
	8 июля	День семьи, любви и верности	-Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. -Творческая мастерская «Ромашка на счастье», -Презентация поделок «Герб моей семьи». -Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи» -Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» -Игра «Мамины и папины помощники» -Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	2 – 7 лет

АВГУСТ	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа «Флаг России» -Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». -Беседа «Исторические факты появления флага» -Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» -Выставка, посвященная Дню Российского флага	4 – 7 лет
	СЕНТЯБРЬ 1 сентябрь	День знаний	-Праздник «Детский сад встречает ребят!» -Тематическое развлечение «День знаний» -Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	2 – 7 лет
	я		240	
	7 сентября	День Бородинского сражения	-Выставка детских рисунков по теме -Музыкально-патриотический конкурс «Бородинская осень» -Экскурсия в музей-заповедник «Бородино» -Беседа «Крепки и сильны русские богатыри». -Создание музейной экспозиции в группах «Бородинское поле»	5 – 7 лет
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	-Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, - Пение песен и чтение стихов о детском саду -Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, труд по уборке листьев на участке детского сада. -Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада. -Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» -Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель, логопед»	3 – 7 лет
ОКТАБРЬ	1 октября	Международный день пожилых людей	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», -Социальная акция «Подарки для пожилых людей» -Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии -Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) -Выставка «Музыка в рисунках детей» -Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям -Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» -Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	2 – 7 лет
	5 октября	День учителя	-Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» -Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» -Экскурсия в школу (подготовительная группа)	5 – 7 лет

16 октября	День отца в России	-Рассказы воспитателя о роли отца в семье и обществе, -Рисование на тему «Моя семья», «Мой папа» -Беседы на тему «Мой папа» (рассматривание фотографий), обсуждение ситуаций из жизни семьи. -Сюжетно-ролевая игра «Семья». -Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	2–7 лет
---------------	-------------------------------	--	------------



			<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми о папах + изготовление подарков -Спортивные соревнования пап -Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» 	
НОЯБРЬ	4 ноября	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России» -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». -Рассматривание альбома «Символика страны» - Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России). 	3 – 7 лет
	27 ноября	День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> -Концерт, посвящённый «Дню матери»,совместный с родителями. -Беседы о матери, -Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». - Развлечение «Музыкально-литературная гостиная» -Создание фотоальбома «Мамина профессия» -Рисование на тему «Мама любимая моя», -Чтение произведений о матери. 	2 – 7 лет
	30 ноября	День Государственно го герба Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о государственных символах, дидактические игры, -Экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей, рисование, чтение художественной и познавательной литературы -Досуг "Зимний вечер у камина" рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины, -Рассказы детей разных национальностей о своих семьях «Наша многонациональная Родина». 	3 – 7 лет

ДЕКАБРЬ	31 декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> -Новогодние утренники; -Беседа о встрече Нового года в других странах, -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, -Составление письма Деду Морозу, -Рисование на тему «Новогоднее представление», -Проведение конкурса «Елочные украшения» (вместе с родителями), -Акция «Покормите птиц зимой». 	2 -7 лет
---------	------------	------------------	--	-------------

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной

охраны **Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку субъектности

дошкольников в разных видах детской деятельности. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсов, предполагающее использование возможностей сетевого взаимодействия.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с парциальными программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.
2. Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».
3. «Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская НОТА, 2010].
4. «Цветные Ладшки» И.А. Лыкова.
5. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.
6. Программа по краеведению для детей 5-7 лет «Березники, мои Березники» А.В. Гилевой, О.В. Репиной, Л.Г. Поповой.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад №38» города Березники разработана «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №38»

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 38» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений развития и образования: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Краткая презентация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 38».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад №38» города Березники разработана «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №38»

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 38» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений развития и образования: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.
Образовательная программа ДОУ:

♦ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье. Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет - ранний возраст

От 2 лет - до 3 лет - ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы: группы раннего возраста - 3, дошкольные группы - 11, в том числе 4 - группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).

Используемые Примерные программы Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ◆изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ◆знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ◆информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ◆создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ◆привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ◆поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Принципы в работе с семьями воспитанников:
- ◆открытость детского сада для семьи;
- ◆сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ◆создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе Программа организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

2. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.

4. Особое внимание уделяется формированию физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

5. Родительские собрания проводятся четыре раза в год.

6. Занятия с участием родителей.

Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Регулярные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей.

7. С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке

стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п.

8.С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье. Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний («Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит») особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное. Родителям демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности.

компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

-Единый родительский день (ноябрь)

-Детско-родительская конференция

-Дни открытых дверей

-Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

-Исследование социального статуса семей воспитанников (проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок – родитель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детствопресс», 2015.

2. Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».

3. «Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская НОТА, 2010].

4. «Цветные Ладошки» И.А. Лыкова

5. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

6. Программа по краеведению для детей 5-7 лет «Березники, мои Березники» А.В. Гилевой, О.В. Репиной, Л.Г. Поповой. Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430524

Владелец Бурдина Наталья Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025