

# Общие положения

* 1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МАДОУ «Детский сад № 38» (далее – МАДОУ).
  2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федеральных Законов от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральных Законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральных Законов от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" Срок действия: с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.;

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в редакции от 21.01.2019 № 31);

* 1. Каждый имеет право на образование.

Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

Правительство обеспечивает функционирование системы социальной защиты инвалидов, дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Стандарте учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Положение регулирует деятельность МАДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в функционирующей группе общеразвивающей направленности.
  2. В Положении используются следующие понятия:
* Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: инклюзивное образование.
* Ребенок-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95.

Адаптированная образовательная программа (далее –АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* Доступная образовательная среда (безбарьерная) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.
  1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) дошкольного возраста осуществляется:
* путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
* через предоставление услуг дошкольного образования (консультации учителя- логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).
  1. Инклюзивное образование в МАДОУ реализовывается через следующую модель:
* полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ и (или) инвалиды посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и другие мероприятия детского сада.
* частичная инклюзия – дети с ОВЗ и (или) частично включаются в общеразвивающую группу детского сада. Постепенно ребенок с частичной инклюзии переходит на полную инклюзию.
  1. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют специалисты ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО), старший воспитатель ДОУ:
* проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
* принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
* анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
* осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.
  + 1. Старший воспитатель:
* организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
* взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.
  + 1. Учитель-логопед:
* осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
* готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ.

# Организация инклюзивного образования

* 1. Организация обучения детей с ОВЗ в МАДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

* 1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:
* заключения психолого-медико-педагогичкской комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностям здоровья»;
* справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус

«ребенок-инвалид»;

* заявление родителей (законных представителей).
  1. Организация инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ осуществляется на основании:
* данного Положения;
* образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
* заключения ПМПК;
* адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
* письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
* плана воспитательной работы МАДОУ, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
* проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
  1. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении здоровья ребенка возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителям (законными представителями).
  2. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель МАДОУ.
  3. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
* сопровождение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и (или) инвалид;
* заключение договора с родителями, и зачисление ребенка с ОВЗ и (или) ребенка- инвалида в образовательное учреждение

Диагностический:

* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Разработка адаптированной образовательной программы:
* проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.
  1. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.
  2. Отношения между МАДОУ и родителями (законным представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
  3. При поступлении в МАДОУ ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в МАДОУ, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида увеличивается.
  4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
  5. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы, в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно- развивающих занятий специалистов с детьми данной категории. Режим дня и недели может быть гибким.
  6. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
  7. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
  8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
  9. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и (или) инвалида осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
  10. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.1.7 С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и (или) инвалида и родителями нормального развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

* 1. МАДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, инвалидов.
  2. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
  3. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ВОЗ и (или) инвалида мелодическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работы, формирует

у родителей (законных представителе) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

* 1. МАДОУ осуществляет стартовую и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МАДОУ.
  2. При организации инклюзивного образовании МАДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями МАДОУ.

# Финансовое обеспечение

* 1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и (или) инвалидам предоставляются бесплатно.
  2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка с ОВЗ и (или) инвалида не предусмотренные специальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, утвержденной МАДОУ, производятся за счет средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

# Участники образовательного процесса

* 1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
  2. Родители (законные представители) имеют право:
* защищать законные права ребенка;

-обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

Воспитанник имеет право:

* на уважение человеческого достоинства;
* на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные федеральным законом «Об образовании Российской Федерации».

# Порядок управления

Заведующий МАДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и (или) инвалидов; координирует деятельность работников МАДОУ; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Старшие воспитатели МАДОУ осуществляет руководство и контроль за воспитанием и обучением детей с ОВЗ и (или) инвалидов; координирует деятельность педагогического коллектива МАДОУ; осуществляет систематический контроль эффективности работы.