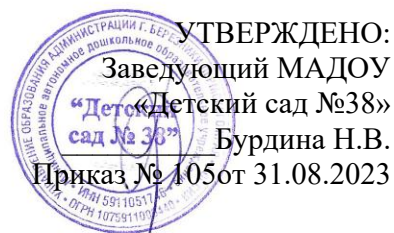


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №38»
Протокол №1 От 31.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847)

Содержание

I.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Вариативная часть Программы	
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы,	6
1.3.	Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II.	Содержательный раздел.	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
2.4.	Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	13
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности и культурных практиках	14
2.8.	Рабочая программа воспитания	14
2.9.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	57
2.10.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	58
2.11.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	62
2.12.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	63
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	71
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6.	Планирование образовательной деятельности	75
3.7.	Режим и распорядок дня	78
3.8.	Календарный план воспитательной работы Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	75
3.9.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	78
IV.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №38» г. Березники (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Концепция муниципальной модели дошкольного образования;

– Устав МДОУ;

Программа развития МАДОУ «Детский сад №38»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Далее по тексту Программа носит светский характер, реализуется на русском языке на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарно-тематический план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа носит светский характер, реализуется на русском языке, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

1.1.1. Цели Программы соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО. ОП ДО базируется на принципах и подходах в соответствии с п. 14.3 ФОП ДО, п.1.2 ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), не превышает 40% от всего объема Программы и ориентирована на специфику (вид ДОО, приоритетные направления, специфика деятельности, сложившиеся традиции ДОО; национальные, социокультурные, демографические, климатические и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность); на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава парциальных программ учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам.

Разработка вариативной части Программы осуществляется на поэтапной основе:

1. Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, а именно:

- изучаются результаты педагогической диагностики за прошедший период, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;

- проводится анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений;

- изучаются запросы социума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между ДООУ и социумом.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов педагогической диагностики воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и социума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами ДОО, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных образовательных программ педагогическими работниками и родителями (законными представителями) – с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных педагогическими работниками самостоятельно, которые легли в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Собственно написание вариативной части Программы, с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

Вариативная часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/131upFy-F9kEyX99LeiW-KaM69S5FAwc1/edit?rtpof=true&sd=true>

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса: климатических (умеренно-континентальный климат с суровой продолжительной зимой и теплым коротким летом); социо-культурных и социально-экономических (развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные сооружения, которые дают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства детей;

большинство родителей воспитанников – работники градообразующих предприятий); национально-культурных (в городе и крае проживает большое число людей разных национальностей).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Предельный контингент воспитанников, с которыми реализуется Программа – 164 детей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет. ДОО посещают воспитанники с ОВЗ с 3 до 7 лет (ТНР, ЗПР) в условиях комбинированных групп. ДОО функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

ДОО на 100% укомплектовано кадрами, педагогические работники имеют профильное образование.

ДОО сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта - что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с социумом и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы.

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО. Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются

неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и

деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

Планируемые результаты реализации Программы по ФГОС ДО – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.). Планируемые результаты реализации Программы ФООП ДО в младенческом возрасте соответствуют п.15.1, в раннем возрасте – п.15.2 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8> ,

В дошкольном возрасте:

Планируемые результаты к 4 годам /п.15.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты к 5 годам/п.15.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты к 6 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты к 7-8 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. М.Каплунова, И. А. Новоскольцева:
 - имеет представление о многообразии музыкальных форм и жанров;
 - накоплен опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных стилей и народной музыки; мировой музыкальной культуры;
 - ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
 - развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.);
 - развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
 - расширение знаний детей о музыке;
 - дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой

деятельности(в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки.

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л. В. «Дорогою добра»:

– имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;

– имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города, Пермского края, России;

– владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;

– адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;

– выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

– осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.

- умеет различать хорошие и плохие поступки;

- проявляет почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявляет бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знает правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- может оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;

- владеет знаниями о родном городе, стране, людях, что жили в России на благо и процветание Родины;

- умеет применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольноговозраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева:

- имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, природе, с окружающими,стремится к соблюдению правил дорожного движения;

- бережно и осознанно относится к своему здоровью, знает основы здорового образа жизни.

1.3. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов

Развивающееоценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО, раздел 3, п.3.2.2). Оценивание качества образовательной деятельности по

Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основы такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с локальными актами МАДОУ «Детский сад № 38» на основе задач и содержания Программы в каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года.

Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов обязательной части Программы соответствует п.16 ФОП ДО.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; педагогическая свободная беседа; анализ продуктов детской деятельности; проблемная ситуация; дидактическое задание. При этом, педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста (дважды в год), в группах раннего возраста (в каждый временной (критический) период). в группах младенческого возраста (в каждый временной (критический) период). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарий для педагогической диагностики:

- В основе педагогической диагностики лежит Инструментарий по оценке качества дошкольного образования «Унифицированная карта развития детей» разработанный специалистами Федерального института развития образования (<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/rekomend-pri-monitoringe.html>)
- Для детей подготовительной группы в апреле проводится диагностико - прогностический скрининг автор Е. Екжанова, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6 – 7 лет Результаты заносятся психологом в протоколы, итоги скрининга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.
- Изучение индивидуального развития детей раннего возраста проводится воспитателями на основе оценки нервно-психического развития в соответствии с методическими рекомендациями Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится также педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно с целью индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

- Коломийченко Л.В. «Дорогою Добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника) Для изучения когнитивной сферы социально - коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели

когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту (стр. 122-129 программы Коломийченко Л.В.).

- Диагностика в рамках программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева осуществляется в ходе музыкальных занятий, где фиксируется уровень развития двигательных и певческих навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма. Педагогическая диагностика развития музыкальности детей дошкольного возраста проводится музыкальным руководителем с помощью воспитателя в процессе наблюдений 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с программами «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010
- С целью определения знаний, представлений, которые имеются у ребенка, в соответствии с программой здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, методом диагностики являются беседы, дидактические игры по темам "Ребенок и другие люди", "Ребенок и природа", "Одиндома", "Здоровье", "Эмоции", "Улицы города".

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), отражены в АОП и учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В МАДОУ «Детский сад № 38» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, которые реализуют основную образовательную программу, определяющую содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии с ФОП.

Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые в ДОО, определяются следующими разделами ФОП ДО:

- **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

- **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

- **В образовательной области «Речевое развитие»:**

- 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);

- 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

• **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- 21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
21.2 Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет;
21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

• **В образовательной области «Физическое развитие»:**

- 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 ФОП ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, способов поддержки детской инициативы – п.25 ФОП ДО.

2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют п.27 ФОП ДО, содержание КРР – п.28 ФОП ДО.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса в комбинированных группах диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

-принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных

особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

-принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

-принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

-принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. В МАДОУ на постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум.

Цель ППк

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления. Работа ППк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей.

В состав ППк входят с специалисты и воспитатели. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Заседания консилиума проходят **не менее трех раз в год**.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;

активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

— приема пищи;

— дневного сна;

— фронтальных занятий;

— праздников, конкурсов, экскурсий.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/nizheva-nw.pdf>

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/aoop-20-21.pdf>

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДООУ и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

- Основные направления воспитательной работы ДОО:
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

⁹ Пункт 15 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

⁹ Пункт 16 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdnie-fop-dou.pdf> стр. 175.

Духовно-нравственное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdnie-fop-dou.pdf> стр. 175

Социальное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdnie-fop-dou.pdf> стр. 176

Познавательное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdnie-fop-dou.pdf> стр. 176

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdnie-fop-dou.pdf> стр. 176

Трудовое направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdnie-fop-dou.pdf> стр. 177

Эстетическое направление воспитания.

<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-> стр.177

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладаящий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе Уклада МАДОУ «Детский сад №38» лежат базовые ценности: правила и нормы, традиции и ритуалы ДОУ, система

отношений в разных типах общностей, характер воспитательных процессов, РППС.

Традиционно в учреждении проводятся:

- государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, день государственного флага, День города Перми, День России, международный женский день, День народного единства и т.п.)
- народных праздников («Колядки», «Светлая Пасха»)
- сезонных праздников (День защиты детей, День Воды, Праздник осени, Новогодние утренники и т.п.)
- совместные мероприятия для детей и родителей: «Воскресная школа для родителей», ежегодный фестиваль музыкально-театральных искусств «Осенний звездопад», цикл мероприятий в рамках работы семейного научно-исследовательского клуба «Открывая горизонты», ежегодная квест-игра «Защитники», «Зарница», семейные спортивные игры, дистанционная работа в электронном журнале «Детский сад со всех сторон».

Совместные семейные мероприятия, экологические и социально значимые акции, Всероссийские и народные праздники – воспитывают у детей чувства патриотизма, формируют семейные ценности, учат эмпатии и сопереживанию близким, дружбе, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В МАДОУ «Детский сад №38» выстраивает партнерские отношения с родителями как активными участниками образовательных отношений» благодаря этому в учреждении выстроена система работы с семьей с использованием современных форм взаимодействия: Family- маркет, семейная игротека, воскресная, воскресная школа для родителей и тд.

Педагоги учреждения совместно с детьми и родителями регулярно принимают участие в экологических акциях: «Эколята», «День Земли», «Снегири в городе», «Посади дерево», «Эстафета добра». На территории учреждения педагогами и детьми высажены лиственницы и березы. В зимний период семьи воспитанников изготавливают кормушки и скворечники для птиц.

С учетом основных направлений деятельности и стратегии развития учреждения основными направлениями программой воспитания МАДОУ «Детский сад №38» поддержка семейного воспитания, патриотическое и экологическое воспитание.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- тематические дни, коллекционирование;
- чтение, беседа, обсуждение;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, презентационная площадка, исследовательский клуб;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее

ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет иполучает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Уголки уединения, которые помогают преодолеть эмоциональный дискомфорт и сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым. Экологические центры – помогают детям видеть красоту родной природы, ценить ее, прививают детям первые уроки доброты, учат отвечать за сохранность чужой жизни быть заботливыми и великодушными по отношению к слабым и беззащитным. Художественно-эстетический и музыкальный центры воспитывают интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью, формируют у ребенка способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве, развивают эстетический вкус, эстетические чувства, вызывают интерес к произведениям искусства. Педагоги в группах организуют работу с детьми по выполнению элементарных трудовых поручений, что воспитывает у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		людям, природе, деятельности человека	отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	• Воспитывать стремление приносить пользу людям	для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи 188	Задачи образовательные
			интеллектуального и эмоционально-образного его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и творческого потенциала ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность к творческой самореализации

Пожарная часть, ОГИБДД России по Пермскому краю в городе Березники	Формирование первичных представлений о безопасном по- ведении в быту, на природе, пра-вил дорожной безопасности, профилактика ДДТТ	Инструктаж с сотру- дниками и воспитанни- ками детского сада. Участие сотрудников в тематических меро- приятиях. Экскурсии и выездные мероприятия на терри- тории ДООУ	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, зам. зав по ВМР
Историко- краеведческий музей им. И.Ф.Коновалова, музей книжной культуры Ал- коност	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных ком- понентов лич- ности	Экскурсии	По согласованному плану	Старший воспитатель, зам. зав по ВМР
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
		Выездные мероприя- тия музея в ДОО	По согласован- ному плану	
Оранжерея (МАОУ ДО «Станция юных натуралистов»)	Формирование заботливого бережного отно-шения к приро-де. Формирова-ние правил по-ведения в при-роде	Экскурсии, участие в программах и акциях	По согласован- ному плану	Старший воспитатель, зам. зав по ВМР
Комитет по фи- зической куль-туре и спорту Центр тестиро- вания Всерос- сийского физ- культурно- спортивного комплекса ГТО Спортивная школа олим- пийского резерва «Темп»	Формирование культуры здоро-вого образа жизни. Развитие потребности в двигательной активности, раз-витие эмоцио- нально-волевой сферы, мораль- но- нравственных качеств лично- сти.	Экскурсии Участие в мероприяти- ях Сдача нормативов ГТО	В течение года	Старший воспитатель, зам. зав по ВМР, ин- структор ФИЗО
МКУ «Цен- тральная биб- лиотечная сеть»	Воспитание умения видеть и осознавать кра- соту окружаю-щей жизни, же-лания узнать	Экскурсии, мероприя- тия на территории ДОО Участие в проектах, акциях. Предоставле- ние периодических из-	В течение года	Старший воспитатель, зам. зав по ВМР

	больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах	даний, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов.		
--	---	---	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

С целью повышения результативности воспитательно-образовательных процессов в ДОУ осуществляется работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ «Детский сад №38» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские комитеты, родительские гостиные, дни открытых дверей, общие родительские собрания.

Для взаимодействия с родителями активно используются дистанционные формы работы:

- сайт учреждения;
- электронный журнал «Детский сад со всех сторон»;
- официальные группы в социальных сетях.

Родители принимают активное участие в мероприятиях ДОО: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад №38» можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции

педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты

среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;

- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально - техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Направление развития воспитания	Особые требования
Поддержка семейного воспитания	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей. Выставки «Семейные традиции», «Герой семьи» и т.д.
Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений. Комплект «Бабушкины сказки».
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДООУ, книги, тематические альбомы, наглядно - методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, дидактические игры, по типу «Сортировка мусора», групповые уголки, «Экспериментариум», экологическая

	тропа и др.
--	-------------

Социальное партнерство.

Сетевое взаимодействие в ДОУ осуществляется с образовательными и спортивно - оздоровительными организациями, среди них: РИНО ПГНИУ, МАОУ СОШ № 8, Г БД Д, «Центр тестирования ГТО», Городской парк культуры и отдыха, МАУ ДО «Каскад», другие дошкольные учреждения города и Пермского края. - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций- партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; Традиционно в рамках сетевого взаимодействия проводятся совместные социальные и экологические акции.

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно–пространственной среды;
- оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно –значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально – технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №38»;
2. Программа развития МАДОУ «Детский сад №38»; на 2021–2024 г.г.;
3. План работы на учебный год.

3) Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально - техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально – техническому и учебно – методическому обеспечению Программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально - техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

4) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (тактильные таблицы, пандусы, сенсорная комната, гончарная мастерская, световые песочные слолы, кабинеты логопеда и дефектолога, экспериментариум и пр.) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
Региональная программа «Знай и люби свой край» Н.Н. Ахметова	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города Березники, улиц города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять общепринятые правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к малой родине, ее истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Проектные технологии	Развитие личностных качеств: целеустремленность,

Е.С. Евдокимова и др.	творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.
Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»	Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Вниманию сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.
Здоровьесберегающие технологии	Направлены на: укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, эмоционально-волевой сферы посредством дифференцированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в целом

с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды направлена на реализацию совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Внутренний аудит РППС на 19.05.2023 года, показал соответствие требованиям ФОПДО по критериям:

1. Соответствие РППС возрастным особенностям в каждой возрастной группе;

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: За летний период РППС каждой возрастной группы должна быть изменена к 01.09.2023 с учетом перехода на следующий возрастной этап обучающихся.

2. Соответствие пространства соотношению секторов: активная деятельность, спокойная деятельность, рабочий сектор;

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: к 01.09.2023 внести изменения в РППС с учетом семи направлений ФОП ДО .

3. Соответствие СанПиН;

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: За летний период РППС по требованиям СанПиН каждой возрастной группе провести изменения в корректировке мебели по росту обучающихся к 01.09.2023 с учетом перехода на следующий возрастной этап обучающихся.

4. Наличие оснащения РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО: дидактические материалы, пособия, оборудование спортивных, музыкальных залов, кабинеты специалистов, игрушки и пр.;

— 3-7 – 68%

— 2-3 – 64%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

Вывод: УМК ОП к 01.09.2023г. в электронном виде привести к близкому по ФОП на 20% по сравнению на конец мая 2023г. УМК к 01.01.2024 – 100%. Приобретение дидактические материалы, пособия, оборудование спортивных, музыкальных залов, кабинеты специалистов, игрушки и пр. за летний период планировать исходя из возможностей плана ФХД ДОУ.

5. Соответствие принципам построения РППС в ДОУ:

— 3-7 – 100%

— 2-3 – 100%

— 2 месяца – 1 года – 0% в связи с отсутствием группы данного возраста в ДОУ на 19.05.2023г., данный критерий будет отслежен с 01.09.2023г. на основании предварительного комплектования на следующий учебный год.

- Вывод: За летний период РППС каждой возрастной группы должна быть изменена к 01.09.2023 с учетом перехода на следующий возрастной этап обучающихся.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивные площадки оборудована современным спортивным оборудованием.

Территория вокруг каждого корпуса детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и экологическая тропа.

Возможность достижения обучающимися ДОО планируемых результатов освоения

Программы образования посредством:

- В зданиях оборудован музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда
- Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОО.
- Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения:

- 6 наборов для STEAMобразования, к ним программное обеспечение;
- МЕДИАоборудование в музыкальном зале;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья обучающихся и охране труда работников, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов позволяют осуществлять образовательную деятельность в ДОО .

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы
<https://ds85perm.ru/files/Obrazovanie/prikaz-ot-25112022--1028-utverzhdenie-fop-dou.pdf> .

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак

10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.5. Учебный план

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса, он является комплексом различных видов детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно- тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей с интеграцией детских деятельности.

Наряду с Планом проводятся мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с учетом Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы

Мес яц	Дата	Праздник	Мероприятия	Возраст детей
ЯНВАРЬ	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседа с показом презентации 237 «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». -Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	5 – 7 лет

ФЕВРАЛЬ	23 февраля	День защитника Отечества	-Рассказ приглашенного воина(из пап) о защитниках Отечества, -Просмотр видеофильма «Защитники Отечества», -Пение песен об Армии; -Изготовление подарков для пап и дедушек, -Участие в смотре строя и песни.	3 – 7 лет
МАРТ	8 марта	Международный женский день	-Беседа о мамах, -Составление рассказов на тему «Зачто я люблю свою маму. Как я помогаю ей», - Пение песен о маме, чтение стихов, - Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме, -Семейные посиделки «Вместе с мамой», -Утренник, посвященный 8марта.	2 – 7 лет
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	- Акция «Крымская весна» - Выставки	4 – 7 лет
	20 марта	День рождения города Березники	-Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. -Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе Березники» -Развлечения, викторины о стране и родном крае.	4 – 7 лет
	27 марта	Всемирный день театра	-Фестиваль театрализованных представлений по произведениям русских писателей. -Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» -Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки» -Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста	2 – 7 лет
АПРЕЛЬ	12 апрел я	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	-Цикл бесед. -Организация выставки по теме -Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) -Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики -Досуг «Космонавты»	4 – 7 лет

	22 апреля	Всемирный день Земли	-Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, -Участие в акциях по сбору отработанных батареек, макулатуры» -Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) - Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) -Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	3 – 7 лет
МАЙ	1 мая	Праздник Весны и Труда	-Экскурсии и целевые прогулки по городу. -Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, -Выставка детских работ. -Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде -Знакомство с пословицами и поговорками о труде -Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории).	2 – 7 лет
	9 мая	День Победы	-Цикл бесед «Детям о ВОВ» -Выставка детских рисунков «День Победы». -Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» -Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» -Акция «Окна Победы» -Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» -Обзорная экскурсия «Память войны на улицах города» -Парад Победы и фестиваль песни и пляски -Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	4 – 7 лет
	24 мая	День славянской письменности и культуры.	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок -Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» -Экскурсия в музей «Николаша грамотей»	4 – 7 лет
ИЮНЬ	1 июня	Международный день защиты детей.	-Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; -Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», -Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» -Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» - Цикл бесед о ПДД. Экскурсия в автогородок МАУ СОШ № 1	2 – 7 лет

	5 июня	День эколога	Выставки экологических рисунков, плакатов	4 – 7 лет
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	-Час произведений А.С. Пушкина (посещение библиотеки) -Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве -Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина » -Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений А.С. Пушкина»	4 – 7 лет
	12 июня	День России	-Рассматривание репродукций и картин родной природе, -Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» -Объяснение значения пословиц о Родине, рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), -Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, -Рисование на тему «Моя Родина», пение русских народных песен, частушек, колыдок, народные игры. -Флешмоб «Белый, синий, красный» - Подвижные игры народов - Игровой досуг «В гостях у русской березки	3 – 7 лет
ИЮЛЬ	8 июля	День семьи, любви и верности	-Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. -Творческая мастерская «Ромашка на счастье», -Презентация поделок «Герб моей семьи». -Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи» -Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» -Игра «Мамины и папины помощники» -Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	2 – 7 лет
АВГУСТ	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа «Флаг России» -Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». -Беседа «Исторические факты появления флага» -Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» -Выставка, посвященная Дню Российского флага	4 – 7 лет
СЕНТЯБРЬ	1 сентябрь	День знаний	-Праздник «Детский сад встречает ребят!» -Тематическое развлечение «День знаний» -Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	2 – 7 лет

	я		240	
	7 сентября	День Бородинского сражения	-Выставка детских рисунков по теме -Музыкально-патриотический конкурс «Бородинская осень» -Экскурсия в музей-заповедник «Бородино» -Беседа «Крепки и сильны русские богатыри». -Создание музейной экспозиции в группах «Бородинское поле»	5 – 7 лет
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	-Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, - Пение песен и чтение стихов о детском саде -Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, труд по уборке листьев на участке детского сада. -Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада. -Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» -Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель, логопед»	3 – 7 лет
	1 октября	Международный день пожилых людей	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», -Социальная акция «Подарки для пожилых людей» -Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии -Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) -Выставка «Музыка в рисунках детей» -Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям -Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» -Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	2 – 7 лет
	5 октября	День учителя	-Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» -Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» -Экскурсия в школу (подготовительная группа)	5 – 7 лет
ОКТАБРЬ	16 октября	День отца в России	-Рассказы воспитателя о роли отца в семье и обществе, -Рисование на тему «Моя семья», «Мой папа» -Беседы на тему «Мой папа» (рассматривание фотографий), обсуждение ситуаций из жизни семьи. -Сюжетно-ролевая игра «Семья». -Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	2 – 7 лет

			-Беседы с детьми о папах + изготовление подарков -Спортивные соревнования пап -Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	
Н О Я Б Р Ъ	4 ноября	День народного единства	-Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России» -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». -Рассматривание альбома «Символика страны» - Игра-викторина «Мы – патриоты» - спортивное развлечение (подвижные игры народов России).	3 – 7 лет
	27 ноября	День матери в России	-Концерт, посвящённый «Дню матери»,совместный с родителями. -Беседы о матери, -Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». - Развлечение «Музыкально-литературная гостиная» -Создание фотоальбома «Мамина профессия» -Рисование на тему «Мама любимая моя», -Чтение произведений о матери.	2 – 7 лет
	30 ноября	День Государственно го герба Российской Федерации.	-Беседы о государственных символах, дидактические игры, -Экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей, рисование, чтение художественной и познавательной литературы -Досуг "Зимний вечер у камина" рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины, -Рассказы детей разных национальностей о своих семьях «Наша многонациональная Родина».	3 – 7 лет

ДЕКАБРЬ	31 декабря	Новый год	-Новогодние утренники; -Беседа о встрече Нового года в других странах, -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, -Составление письма Деду Морозу, -Рисование на тему «Новогоднее представление», -Проведение конкурса «Елочные украшения» (вместе с родителями), -Акция «Покормите птиц зимой».	2 - 7 л е т
---------	---------------	-----------	--	--------------------------------

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота

Август: 2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30

ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12

декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад №38» города Березники разработана «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №38»

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 38» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений развития и образования: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430524

Владелец Бурдина Наталья Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025